

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านบะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ผู้รายงาน นายสรราช รุณชัยศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ
ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2565

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านบะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ
ประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตของโครงการในด้านคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้
ของนักเรียน และด้านความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนพัฒนาหรือ
สร้างขึ้น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ที่เรียกว่า CIPP Model
ประชากรผู้ให้ข้อมูล มีจำนวน 195 คน ได้แก่ คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ครู นักเรียน และ
ผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านบะยาว ระยะเวลาการดำเนินโครงการ คือ ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้เก็บ
รวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด
มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มี 5 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินบริบทโครงการ แบบประเมินปัจจัย
เบื้องต้น แบบประเมินกระบวนการ แบบประเมินคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน แบบประเมิน
ความพึงพอใจที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8316, 0.8381, 0.8435, 0.8445, 0.8309
ตามลำดับ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินในแต่ละรายการ ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และแบบบันทึกข้อมูลมี 3 ฉบับ ได้แก่ แบบ
บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563-2564 แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายนอก : ผล
การประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบบันทึกผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 สถิติที่ใช้วิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า

1. ด้านบริบทโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านบะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีความสอดคล้อง และ
เหมาะสม มีความชัดเจน เป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ การมีส่วนร่วม การตอบสนองต่อปัญหา และ
ความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 บุคลากร

สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ระยะเวลา กิจกรรม รวมถึงการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย มีความเหมาะสม เพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

3. ด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 การดำเนินงาน มีความก้าวหน้า มีการนิเทศ ติดตาม ให้ขวัญ กำลังใจ มีการประสานงาน การให้ความร่วมมือ และการประชาสัมพันธ์โครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

4. ด้านผลผลิตโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ โดยรวมมีคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนพัฒนา หรือสร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ