

การนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2566

- 1) ชื่อผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม...โครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ...
- 2) ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่ปีการศึกษา...2563...ถึง...2565...
- 3) การส่งผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรณาระบุ ลงใน ที่ตรงกับผลงาน)
 - เป็นผลงานที่ไม่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา
 - เป็นผลงานที่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา ปี..... เรื่อง..... แต่ไม่ได้รับรางวัลของคุรุสภา
 - เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาและมีการนำมาพัฒนาเพิ่มเติม หรือต่อยอดนวัตกรรม
- 4) ประเภทผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรณาระบุ ลงใน ที่ตรงกับผลงาน)
 - การจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - การบริหารและการจัดการสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
 - การวัดและประเมินผล
- 5) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา...โรงเรียนบ้านบะยาว..... หมู่ที่.....6..... ถนน.....-.....

ตำบล...หนองบัว..... อำเภอ...บ้านฝาง..... จังหวัด.....ขอนแก่น.....

รหัสไปรษณีย์...40270..... โทรศัพท์... 0-4326-0302..... โทรสาร.....-.....
- 6) สังกัด 1. สพป.ขอนแก่น เขต 1 2. สพม. เขต.....จังหวัด.....
3. สอศ. 4. สช. 5. กทม. 6. อปท.
7. กศน. 8. การศึกษาพิเศษ 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 7) ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....นายสรารัฐ.....นามสกุล...รณชัยศรี.....

เลขบัตรประชาชน... 3409900774486..... ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่... 091-061-3125..... Email : ...sarawutrun@gmail.com...
- 8) ผู้ประสานงาน

นาง...วิภาดา.....นามสกุล...สวัสดีภูมิ.....

เลขบัตรประชาชน...1409900243077..... ตำแหน่ง...ครูผู้ช่วย.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่...089-8621347.....Email : Wipada_kp@hotmail.com..
- 9) คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม

นาย...สรารัฐ.....นามสกุล...รณชัยศรี.....

เลขบัตรประชาชน... 3409900774486..... ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่... 091-061-3125..... Email : ...sarawutrun@gmail.com...

นางสาว...ศิริินภา..... นามสกุล...โนนศรี.....
 เลขบัตรประชาชน...1409900067961..... ตำแหน่ง...ครู.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...064-4147054..... Email : nonsrisirinpha@gmail.com...

นาง...สุพัชรี..... นามสกุล...เค้าแคน.....
 เลขบัตรประชาชน...5400200042812..... ตำแหน่ง...ครู.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...093-4585231..... Email : supatcharee2523@gmail.com

นาย...สุเทพ..... นามสกุล...หล้าละคร.....
 เลขบัตรประชาชน...1409900133310..... ตำแหน่ง...ครู.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...097-4414193..... Email : s.lalakhorn@gmail.com.....

นางสาว...บุหงา..... นามสกุล...วงศ์ศรี.....
 เลขบัตรประชาชน...1460100162759..... ตำแหน่ง...ครู.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...085-4605447..... Email : bungawongsri@gmail.com....

นาย...ธนพล..... นามสกุล...มหามาตร.....
 เลขบัตรประชาชน...1409901489550..... ตำแหน่ง...ครูผู้ช่วย.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...083-2812337..... Email : thanaponmahamart@kkumail.com

นาย...กิตติพงษ์..... นามสกุล...เจียรระวาปี.....
 เลขบัตรประชาชน...143900274193..... ตำแหน่ง...ครูผู้ช่วย.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...088-0560211..... Email : Sodakittipong@gmail.com...

นางสาว...วาริสรา..... นามสกุล...ชากำนัน.....
 เลขบัตรประชาชน...1449900300909..... ตำแหน่ง...ครูผู้ช่วย.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...088-0290292..... Email : varitsara.cha@gmail.com.....

นางสาว...วีรยา..... นามสกุล...เขียวโป.....
 เลขบัตรประชาชน...1409901457071..... ตำแหน่ง...ครูผู้ช่วย.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...098-1056052..... Email : weeraya.kuawpho@gmail.com

นางสาว...อมรัตน์..... นามสกุล...กล้าหาญ.....
 เลขบัตรประชาชน...1409900893713..... ตำแหน่ง...ครูผู้ช่วย.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...088-0265265..... Email : klahan050@gmail.com.....

นาง...วิภาดา..... นามสกุล...สวัสดิ์ภูมิ.....
 เลขบัตรประชาชน...1409900243077..... ตำแหน่ง...ครูผู้ช่วย.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...089-8621347..... Email : Wipada_kp@hotmail.com...

นาย...บรรจบ.....นามสกุล...โนราช.....
 เลขบัตรประชาชน...3440900642883.....ตำแหน่ง...บุคลากรวิทยาศาสตร์.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...090-2683975.....Email : bangob72@gmail.com.....
 นางสาว...ณปภัช.....นามสกุล...อนุสุเรนทร์.....
 เลขบัตรประชาชน...3400200199413.....ตำแหน่ง...ธุรการ.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...099-1962169.....Email : lek.aoy2557@gmail.com...

2. บทสรุป

ด้วยปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านบะยาว ขาดแคลนครูผู้สอน ครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนงบประมาณ ในการพัฒนาโรงเรียน ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ควรได้รับการปรับปรุง พัฒนา ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียน นักเรียนร้อยละ 6 มีพฤติกรรมก้าวร้าว มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ทำให้ชุมชน ขาดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงส่งบุตรหลานไปเรียนที่โรงเรียนเอกชน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียน ด้วยเหตุผลนี้ ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจึงได้เริ่มดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบ นวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง ที่เกิดจากแนวความคิดของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ

1. พัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้”
2. เสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบะยาว ร้อยละ 80 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
4. ศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านบะยาวที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้”

โครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” เป็น นวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งพัฒนานวัตกรรมมาจากกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ประกอบด้วยคำสำคัญ ได้แก่ B : Best A : Activities Y : Yardstick O : Oneness W : Willingness ที่ใช้ ดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) บูรณาการกับการประเมินโครงการด้วย CIPP Model เพื่อให้การพัฒนา นวัตกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ คณะกรรมการดำเนินงานจึงได้ออกแบบกิจกรรม ได้แก่ 1) เล่นดี มีวินัย 2) เด็กดีศรีบะยาว 3) คุณธรรมนำความรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย สอดแทรกบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจวัตรประจำวันของนักเรียน เพื่อให้เด็กเกิด การซึมซับ เป็นพฤติกรรมจนกลายเป็นนิสัย เสริมสร้างให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และ 4) บุคคลต้นแบบ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างบุคลากรของ โรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย เป็นบุคคลต้นแบบ เป็นแบบอย่างที่ดี นำไปสู่การพัฒนา

เป็นโรงเรียนคุณธรรมอย่างยั่งยืน บูรณาการกับการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านบะยาว มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครู นักเรียน และผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านบะยาว มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” อยู่ในระดับมาก

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” เป็นนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบริบทโรงเรียนบ้านบะยาว ในสถานะที่โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนา ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
2. นวัตกรรมนี้เกิดจากกระบวนการคิดเชิงออกแบบ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA และประเมินโครงการด้วย CIPP Model เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพในการตัดสินใจ วางแผนดำเนินงาน และประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ อย่างไร ซึ่งข้อมูลสารสนเทศทุกขั้นตอนโรงเรียนได้นำมาปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และหัวใจสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมนี้ คือ เกิดจากความสามัคคี การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาของคนในชุมชนบ้านบะยาว จึงกล่าวได้ว่า นวัตกรรมนี้เป็นนวัตกรรมของชุมชน
3. นวัตกรรมนี้สามารถสร้างความเชื่อมั่นของชุมชนในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน จนสามารถยกระดับขนาดสถานศึกษาจากสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ในปีการศึกษา 2564 การพัฒนาเพื่อยกระดับขนาดสถานศึกษานั้นเป็นเรื่องยาก และเป็นประเด็นท้าทาย สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนเหล่านี้หลายแห่งต้องไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น เพราะเกิดภาวะถดถอย ขาดครูผู้สอน (ครูย้ายไปโรงเรียนอื่น) โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลงเรื่อย ๆ

และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านบะยาวยังคงดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมให้เกิดความยั่งยืน

3. ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาคนไทยในทุกมิติ ทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม มิวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องและด้วยทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญ ในการขับเคลื่อนยกระดับการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นใน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมัธยัสถ์ อุดม ซื่อสัตย์ และมีการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการ ร่วมระหว่าง ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ หล่อหลอมให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะ วิธีการดำเนินชีวิต บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกปลูกฝังเข้าไปในทุกสาระวิชา ทุกกิจกรรม ส่งเสริมให้ คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้จักหน้าที่ของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2561 : 30-31)

“ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตน เป็นคนดี ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มิวินัย มีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกัน พัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” จากพระราช กระแสรับสั่ง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายใน ด้านการศึกษา เพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดี และมีงานทำ-มีอาชีพ เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา สอนพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อยอดให้นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี จิตสำนึก ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบ แนวคิดคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อ อุทิศคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561 : 1-3)

โรงเรียนบ้านบะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นโรงเรียนที่เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้รายงานในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ได้ย้ายมาที่โรงเรียนบ้านบะยาว ในช่วงปลายปี พ.ศ. 2562 ขณะนั้นโรงเรียนมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6 คน มีนักเรียน 114 คน สภาพทั่วไปที่พบ ได้แก่ โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอน ครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ควรปรับปรุง พัฒนาให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาเรื่องการอ่าน

การเขียน นักเรียนร้อยละ 6 มีพฤติกรรมก้าวร้าว มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ทำให้ชุมชนขาดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงส่งบุตรหลานไปเรียนที่โรงเรียนเอกชน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียน ด้วยเหตุผลนี้โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ที่เกิดจากแนวความคิดของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ประกอบด้วยกิจกรรม 1) เล่นดี มีวินัย 2) เด็กดีศรีบะยาว 3) คุณธรรมนำความรู้ ที่สอดแทรกบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจวัตรประจำวันของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม 4) บุคคลต้นแบบ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นบุคคลต้นแบบ เป็นแบบอย่างที่ดี นำไปสู่การพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรมอย่างยั่งยืน บูรณาการกับการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

4. วัตถุประสงค์

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบะยาวมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้”
2. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบะยาว ร้อยละ 80 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านบะยาวที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้”

5. กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

5.1 สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอน ครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ควรได้รับการปรับปรุง พัฒนา ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียน นักเรียนร้อยละ 6 มีพฤติกรรมก้าวร้าว มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ทำให้ชุมชนขาดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงส่งบุตรหลานไปเรียนที่โรงเรียนเอกชน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียน

5.2 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนา

โครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งพัฒนานวัตกรรมมาจากกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ซึ่ง มานิชย์ อาษานอก (2561 : 7-9) ได้อธิบายกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เป็น

กระบวนการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ใช้การทำ ความเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง การนำเอาความคิดสร้างสรรค์ มุมมองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มาสร้างแนวคิด ทดสอบ และพัฒนา เพื่อให้ได้แนวทางหรือนวัตกรรมที่ตอบโจทย์กับสถานการณ์ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ได้ ถูกนำมาใช้ในองค์กรชั้นนำของโลก เช่น Google Apple Phillips P&G เป็นต้น การคิดเชิงออกแบบ เป็นหลักการ แก้ปัญหาบนพื้นฐานของการสื่อสาร และการร่วมคิดร่วมทำ (communicate and to coordinate activity) มี 5 ขั้นตอน ซึ่งโรงเรียนบ้านบะยาว ได้นำกระบวนการดังกล่าวมาออกแบบนวัตกรรม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การออกแบบนวัตกรรมโดยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

ขั้นที่	การดำเนินการ
1. Empathize	<p>เริ่มต้นด้วยการเข้าใจปัญหาที่ถูกต้อง (Empathize)</p> <p>การทำ ความเข้าใจต่อกลุ่มเป้าหมาย ปัญหาให้มากที่สุด ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เมื่อจะสร้างสรรค์หรือแก้ไขสิ่งใดก็ตาม จะต้องเข้าใจถึงกลุ่มเป้าหมาย ปัญหาอย่างถ่องแท้ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อรับ ฟังปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อมูลการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ความ คาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน ที่ต้องการให้โรงเรียนแก้ไข เร่งดำเนินการ</p> <p>1.2 สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองและชุมชน เห็นถึงประโยชน์การเป็นสถานศึกษา ขนาดกลาง (นักเรียน 120 คน ขึ้นไป)</p> <p>1.3 ส่งเคราะห์ข้อมูลนำไปใช้ในขั้น Define ต่อไป</p>
2. Define	<p>ระบุปัญหาและกรอบของปัญหา (Define)</p> <p>หลังจากที่ทำความเข้าใจปัญหา แล้วต้องระบุถึงปัญหาที่ต้องการแก้ไขให้ชัดเจน ซึ่ง โรงเรียนได้จัดลำดับความเร่งด่วนหรือแนวทางที่ต้องการแก้ไข ดังนี้</p> <p>2.1 การเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน</p> <p>2.2 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ สามารถพัฒนาตนเองได้ อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2.3 ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบะยาวต้องมีนักเรียนจำนวน 120 คน ขึ้นไป</p> <p>2.4 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.5 การพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>2.6 การจัดหาสื่อการเรียน อุปกรณ์การเรียน</p> <p>2.7 การขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>2.8 การพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 1 การออกแบบนวัตกรรมโดยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (ต่อ)

ขั้นที่	การดำเนินการ
3. Ideate	<p>การระดมความคิดใหม่ ๆ (Ideate)</p> <p>การระดมความคิด เน้นการหาแนวคิดแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้มากที่สุด หลากหลายที่สุด เพื่อตอบโจทย์ปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้น Define ดังนี้</p> <p>3.1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม ทำกิจวัตรประจำวัน ที่เสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เกิดการซึมซับเป็นพฤติกรรมจนกลายเป็นนิสัย</p> <p>3.2 ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดี</p> <p>3.3 ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียน ในปีการศึกษา 2563 โดยใช้กลยุทธ์เคาะประตูตามบ้าน เพื่อให้ในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 120 คน ขึ้นไป</p> <p>3.4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>3.5 ประสานไปยังมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์นักศึกษาฝึกสอน</p> <p>3.6 พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน</p> <p>3.7 จัดหาและบริหารการใช้สื่อการเรียน อุปกรณ์การเรียน ให้มีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>3.8 ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน</p> <p>3.9 ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้ชุมชนได้ทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง</p>
4. Prototype	<p>สร้างต้นแบบ (Prototype)</p> <p>ผลจากการระดมแนวความคิดในขั้น Ideate ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้นำข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” เพื่อให้อธิบายได้ว่าต้นแบบที่คิดขึ้นมานั้น สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหาได้จริงหรือไม่ โรงเรียนจึงทำการประเมินบริบทและปัจจัยเบื้องต้นด้วยแบบประเมิน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินในแต่ละรายการ ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผลการประเมินด้านบริบท มีความสอดคล้อง เหมาะสม มีความชัดเจน เป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ การมีส่วนร่วม การตอบสนองต่อปัญหา และความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ</p> <p>ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น บุคลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ระยะเวลา กิจกรรม การประสานความร่วมมือ เหมาะสม เพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ ซึ่งการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจะดำเนินโครงการแบบไม่ใช้งบประมาณ (เนื่องจาก โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน)</p>

ตารางที่ 1 การออกแบบนวัตกรรมโดยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (ต่อ)

ขั้นที่	การดำเนินการ
5. Test	ทดสอบต้นแบบ (Test) โรงเรียนบ้านบะยาว ได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” พัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 (ทดลองใช้และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ) เป็นต้นมา

คำสำคัญของ “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้”

นวัตกรรมนี้เกิดขึ้นได้จากการร่วมกันคิด สร้างสรรค์ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อใช้ในการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย คำสำคัญ ได้แก่ B : Best A : Activities Y : Yardstick O : Oneness W : Willingness ดังนี้

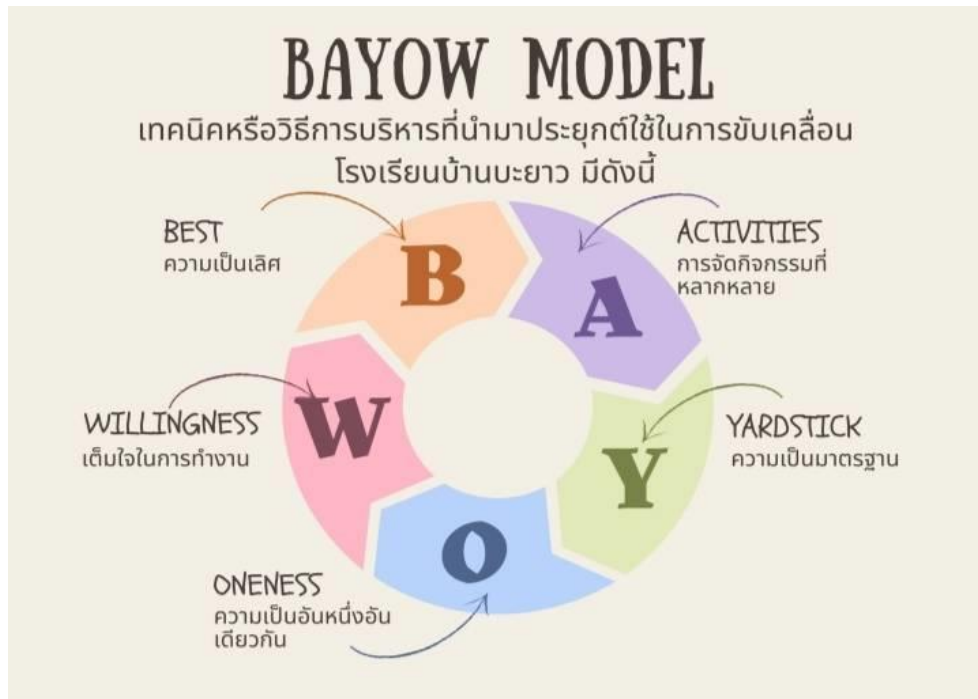
B : Best (ความเป็นเลิศ) คือ วิธีปฏิบัติที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ หรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับ และมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือ ขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ ที่ได้บันทึกเป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายใน หรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

A : Activities (การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย) คือ กระบวนการจัดกิจกรรม โครงการตามแนวคิด การสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ สร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับ จากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Y : Yardstick (ความเป็นมาตรฐาน) คือ การมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อให้เป็นมาตรฐาน มีการวัดผล ประเมินผล การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมโครงการที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมาย ว่าประสบผลสำเร็จ มากน้อยเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

O : Oneness (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน) คือ การหลอมรวมแนวคิด เพื่อทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างให้สำเร็จร่วมกัน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จ ตามที่กำหนดไว้

W : Willingness (เต็มใจในการทำงาน) คือ การปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีความเต็มใจในการทำงานในหน้าที่



โครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้”

โรงเรียนได้ดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่ง จำรัส นองมาก (2545 : 113-114) ได้กล่าวถึง วงจรคุณภาพ เป็นวงจรการพัฒนาของ ดร.เอ็ดเวิร์ด เดมมิ่ง มี 4 ขั้นตอน ซึ่งมีการพัฒนาเป็นวงจรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) เป็นการเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางแผนจะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย แนวทาง การดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และทรัพยากร ที่ต้องใช้เพื่อทำงานให้บรรลุ
2. การปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่องมีการอบรมผู้รับผิดชอบตามลักษณะงาน การกิจของแต่ละส่วน มีการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามวัตถุประสงค์
3. การตรวจสอบประเมินผล (Check) เป็นการประเมินผลการดำเนินงานในระยะเวลาหนึ่ง ว่างานสำเร็จมากน้อยแค่ไหนเพียงใด ถ้าเปรียบเทียบกับระหว่างสิ่งที่คาดหวังเอาไว้กับสิ่งที่ทำได้จริง การประเมินผลในขั้นตอนนี้ก็เพื่อต้องการทราบสภาพการดำเนินงานจริงว่าเป็นเช่นไร จะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
4. การปรับปรุงงาน (Act) เป็นการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป เช่น ถ้าผลการปฏิบัติในห้วงเวลาที่ผ่านมา ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ ให้เหมาะสมหรือถ้าผลการปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายแล้ว ในการดำเนินงานต่อไป จะได้ปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้องค์กรพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ เป็นต้น

โดยก่อนดำเนินโครงการ โรงเรียนจะมีการประเมินโครงการด้วย CIPP Model ซึ่งมีนักการศึกษาได้อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 153) กล่าวถึง ความสำคัญการประเมินโครงการว่าเป็นกระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าและความสำเร็จของโครงการ อันเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงคุณค่าของ

โครงการ ว่าโครงการที่ได้ดำเนินไปแล้ว ได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใด ตลอดจนในอนาคต ควรจะดำเนินการอย่างไร ซึ่งเป็นการพิจารณาคุณค่าโดยใช้ผลงานทั้งในอดีตและพิจารณาถึงศักยภาพ ทางเลือกในการดำเนินงานในอนาคตต่อไปด้วย

สำราญ มีแจ้ง (2544 : 20-22) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการประเมินโครงการ ไว้ว่า

1. ช่วยชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ของการดำเนินงานนั้นเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด
2. ทำให้ทราบว่า การดำเนินงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่
3. การประเมินโครงการจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้ดำเนินงาน มีการเร่งรัด ปรับปรุงการดำเนินงาน เมื่อพบข้อบกพร่องในการดำเนินงาน
4. ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ซึ่งเป็นหลักการในการปรับปรุงการดำเนินงาน
5. ช่วยควบคุมการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความสูญเปล่าในการใช้ทรัพยากร
6. ช่วยให้ข้อสนเทศแก่ผู้บริหารในด้านการดำเนินงาน ผู้บริหารต้องทราบข้อมูลทุกแง่มุมของผลจากการประเมิน ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปพิจารณาวินิจฉัยและตัดสินใจสั่งการได้ถูกต้อง

ประชุม รอดประเสริฐ (2547 : 75-76) กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ว่า

1. ทำให้โครงการมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติอย่างได้ผลมากกว่าโครงการที่ไม่ได้รับการประเมิน
2. ทำให้การใช้ทรัพยากรของโครงการเป็นไปอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
3. ทำให้โครงการดำเนินไปด้วยดี บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ช่วยควบคุมคุณภาพของงาน ส่วนใดมีปัญหาจะมีการพิจารณาย้อนกลับ เพื่อให้มีการดำเนินงานใหม่จนกว่าจะเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ
5. ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไปหรือยุติโครงการ
6. เป็นประโยชน์แก่การวางแผนในโครงการต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายได้

7. สร้างขวัญ กำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะ การประเมินโครงการ มิใช่เป็นการควบคุมหรือการสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง แก้ไข ให้ข้อเสนอแนะวิธีการใหม่ ที่จะนำไปใช้ในโครงการ ลักษณะเช่นนี้ย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีขวัญกำลังใจ ตั้งใจ เกิดความกระตือรือร้น ที่จะปฏิบัติงานมากขึ้น

พิสนุ พงศ์ศรี (2549 : 68) กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินโครงการ ไว้ว่า

1. เป็นแนวทางหรือวิธีการที่นำไปสู่ปรากฏการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต อย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรม
2. ทำให้กำหนดลำดับของกิจกรรมที่ต้องทำ มีความต่อเนื่องสอดคล้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
3. ทำให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปฏิบัติงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ทำให้เกิดการประเมินผลอย่างมีขั้นตอนมีคุณภาพ ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์

สมคิด พรหมจู้ย (2550 : 28) กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ว่า

1. ช่วยให้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการตัดสินใจ การวางแผนงานโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ และความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม
2. ช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน
3. ช่วยให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ
4. ช่วยให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสำเร็จ ความล้มเหลวของโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ ยกเลิกหรือขยายการดำเนินโครงการต่อไป
5. ช่วยให้ข้อมูลบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินโครงการว่าเป็นอย่างไร คุ่มค่าหรือไม่
6. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงาน เพราะ ผู้ปฏิบัติงานได้ประเมินโครงการด้วยตนเอง ทำให้ทราบผลการดำเนินงาน เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการที่วางไว้หรือไม่ มีจุดเด่น จุดด้อย อย่างไร

และการประเมินโครงการด้วย CIPP Model พิสนุ พงศ์ศรี (2549 : 68) ได้กล่าวว่า สตีฟเฟิลบิมได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สิ่งที่ประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกของผู้บริหารโครงการ ที่เรียกว่า CIPP Model ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1965 ซึ่งมีการปรับปรุงเรื่อยมาจนถึงในปี ค.ศ. 2003 สามารถใช้กับการประเมินโครงการ แผน บุคลากร องค์กร และระบบต่าง ๆ การใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model อย่างถูกต้องและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต้องลงมือตั้งแต่ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการ

1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ เพื่อวางแผนงาน กำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการในการดำเนินงาน ซึ่งจะทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดการดำเนินงาน วิธีการประเมินจะใช้การบรรยาย เปรียบเทียบปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวัง รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างความเป็นจริงและสิ่งที่คาดหวัง

1.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการทั้งปริมาณ/คุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้ เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ และกลยุทธ์กระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการเพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน ตลอดจนปัญหา อุปสรรคของการดำเนินโครงการ เพื่อจัดหาสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างทันท่วงที การประเมินในขั้นนี้จึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ

3. การประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ เพื่อตอบคำถามให้ได้ว่า การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ การประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการจะพิจารณาผลลัพธ์ ผลกระทบของโครงการทุกด้าน ซึ่งมักใช้เทคนิคการติดตามผล ประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการเสร็จ ผลการประเมินจะให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่าควรคง ปรับ ขยายโครงการ หรือควรถูกยุติโครงการเวลาที่กำหนดไว้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า โรงเรียนได้กำหนดกรอบในการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” โดยใช้ BAYOW Model ได้แก่ B : Best A : Activities Y : Yardstick O : Oneness และ W : Willingness ดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เริ่มตั้งแต่การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการปรับปรุงงาน (Act) โดยมีการประเมินโครงการด้วย CIPP Model เป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ จะประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้าของโครงการ 2) การประเมินระหว่างดำเนินโครงการเป็นการประเมินกระบวนการ 3) การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ

กรอบแนวคิด

โครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้”



5.3 ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาในปีการศึกษา 2564 (ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์)

ประชากร

ผู้รายงานทำการประเมินโครงการ โดยใช้ประชากรจำนวน 235 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 9 คน ผู้ใหญ่บ้านบะยาว หมู่ 6 และหมู่ 9 จำนวน 2 คน รวม 11 คน
2. ครูโรงเรียนบ้านบะยาว จำนวน 9 คน
(รวมตัวแทนครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน)
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านบะยาว จำนวน 88 คน
4. ผู้ปกครองของนักเรียน (อนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) โรงเรียนบ้านบะยาว จำนวน 127 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มี 5 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล มี 3 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 8 ฉบับ ได้แก่

1. แบบประเมินบริบทโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ประชากรที่ใช้เก็บข้อมูล คือ คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ครูโรงเรียนบ้านบะยาว รวม 19 คน
2. แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ใช้เก็บข้อมูลกับประชากร คือ คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ครูโรงเรียนบ้านบะยาว รวม 19 คน
3. แบบประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ใช้เก็บข้อมูลกับประชากร คือ คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ครูโรงเรียนบ้านบะยาว รวม 19 คน
4. แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบะยาว ประชากรที่ใช้เก็บข้อมูล คือ ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านบะยาว รวม 224 คน
5. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ประชากรที่ใช้เก็บข้อมูล คือ ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านบะยาว รวม 224 คน
6. แบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564
7. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563-2564
8. แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างเครื่องมือ

ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด เกี่ยวกับการคิดเชิงออกแบบ การประเมินโครงการ พฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความพึงพอใจ และการสร้างแบบประเมิน
2. สร้างแบบประเมินบริบทโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” โดย
 - 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์การประเมินด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความชัดเจน ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ การตอบสนองต่อปัญหา ความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง และการมีส่วนร่วม
 - 2.2 กำหนดรูปแบบของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ (คณาจารย์ ภาควิชาการประเมินและการวิจัย. 2553 : 273-275)

เห็นด้วยมากที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 5

เห็นด้วยมาก ให้คะแนนเท่ากับ 4

เห็นด้วยปานกลาง ให้คะแนนเท่ากับ 3

เห็นด้วยน้อย ให้คะแนนเท่ากับ 2

เห็นด้วยน้อยที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 1

กำหนดเกณฑ์การแปลผลในการประเมิน ได้แก่

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินในแต่ละรายการ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.3 เขียนแบบประเมินฉบับร่างจำนวน 12 ข้อ นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

3. สร้างแบบประเมินปัจจัยปัจจัยเบื้องต้นโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” โดย

3.1 กำหนดวัตถุประสงค์การประเมินความเหมาะสม ความพร้อม ของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น บุคลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ กิจกรรม และระยะเวลา

3.2 กำหนดรูปแบบของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ (คณาจารย์ ภาควิชาการประเมินและการวิจัย. 2553 : 273-275)

เห็นด้วยมากที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 5

เห็นด้วยมาก ให้คะแนนเท่ากับ 4

เห็นด้วยปานกลาง ให้คะแนนเท่ากับ 3

เห็นด้วยน้อย ให้คะแนนเท่ากับ 2

เห็นด้วยน้อยที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 1

กำหนดเกณฑ์การแปลผลในการประเมิน ได้แก่

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินในแต่ละรายการ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.3 เขียนแบบประเมินฉบับร่าง จำนวน 12 ข้อ นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

4. สร้างแบบประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” โดย

4.1 กำหนดวัตถุประสงค์การประเมินตามกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการแก้ไข ระหว่างการดำเนินโครงการ

4.2 กำหนดรูปแบบของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ (คณาจารย์ ภาควิชาการประเมินและการวิจัย. 2553 : 273-275)

มีการดำเนินการมากที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 5

มีการดำเนินการมาก ให้คะแนนเท่ากับ 4

มีการดำเนินการปานกลาง ให้คะแนนเท่ากับ 3

มีการดำเนินการน้อย ให้คะแนนเท่ากับ 2

มีการดำเนินการน้อยที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 1

กำหนดเกณฑ์การแปลผลในการประเมิน ได้แก่

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีการดำเนินการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีการดำเนินการมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีการดำเนินการปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีการดำเนินการน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีการดำเนินการน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินในแต่ละรายการ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 เขียนแบบประเมินฉบับร่าง จำนวน 12 ข้อ นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

4.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

5. สร้างแบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบะยาว โดย

5.1 กำหนดวัตถุประสงค์การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบะยาว จากคู่มือโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 22-24)

5.2 กำหนดรูปแบบของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ (คณาจารย์ ภาควิชาการประเมินและการวิจัย. 2553 : 273-275)

ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้มากที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 5

ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้มาก ให้คะแนนเท่ากับ 4

ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้ปานกลาง ให้คะแนนเท่ากับ 3

ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้เล็กน้อย ให้คะแนนเท่ากับ 2

ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่น้อยที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 1

กำหนดเกณฑ์การแปลผลในการประเมิน ได้แก่

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินในแต่ละรายการ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.3 เขียนแบบประเมินฉบับร่าง จำนวน 10 ข้อ

5.4 นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

5.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

6. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” โดย

6.1 กำหนดวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้”

6.2 กำหนดรูปแบบของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ (คณาจารย์ ภาควิชาการประเมินและการวิจัย. 2553 : 273-275)

มีความพึงพอใจมากที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 5

มีความพึงพอใจมาก ให้คะแนนเท่ากับ 4

มีความพึงพอใจปานกลาง ให้คะแนนเท่ากับ 3

มีความพึงพอใจน้อย ให้คะแนนเท่ากับ 2

มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 1

กำหนดเกณฑ์การแปลผลในการประเมิน ได้แก่

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินในแต่ละรายการ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.3 เขียนแบบประเมินฉบับร่าง จำนวน 10 ข้อ

6.4 นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

6.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามที่คุณผู้เกี่ยวข้องเสนอแนะ

7. สร้างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563-2564 แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกข้อมูลตามที่คุณผู้เกี่ยวข้องเสนอแนะ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้รายงานได้ดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบประเมินทั้ง 5 ฉบับ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1.1 นายบุญฤทธิ์ สินอยู่ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกงามวิทยาการ |
| 1.2 นางสาววิไลพร ศรีจันทร์หล้า | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ |
| 1.3 นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงครุราษฎร์รังสรรค์ |
| 1.4 นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา |

ขอนแก่น เขต 1

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.5 นางสาวกรรณิการ์ ปานนี้ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา |
|----------------------------|---|

ขอนแก่น เขต 1

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (คณาจารย์ภาควิชาการประเมินและการวิจัย. 2553 : 288)

คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป นำไปใช้ได้ ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ฉบับที่ 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.8 -1.00 ทุกข้อนำไปใช้ได้

ฉบับที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อนำไปใช้ได้

ฉบับที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อนำไปใช้ได้

ฉบับที่ 4 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อนำไปใช้ได้

ฉบับที่ 5 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อนำไปใช้ได้

2. นำแบบประเมินทั้ง 5 ฉบับ ไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับประชากรของโรงเรียนบ้านบะยาว ดังนี้

2.1 แบบประเมินฉบับที่ 1 ได้นำไปทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ และโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

2.2 แบบประเมินฉบับที่ 2 ได้นำไปทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ และโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

2.3 แบบประเมินฉบับที่ 3 ได้นำไปทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ และโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

2.4 แบบประเมินฉบับที่ 4 ได้นำไปทดลองใช้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนโคกงามวิทยาคาร ตำบลโคกงาม อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

2.5 แบบประเมินฉบับที่ 5 ได้นำไปทดลองใช้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนโคกงามวิทยาคาร ตำบลโคกงาม อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

3. นำแบบประเมินทั้ง 5 ฉบับ มาตรวจให้คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (คณาจารย์ภาควิชาการประเมินและการวิจัย. 2553 : 273-275)

มากที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ 5
มาก	ให้คะแนนเท่ากับ 4
ปานกลาง	ให้คะแนนเท่ากับ 3
น้อย	ให้คะแนนเท่ากับ 2
น้อยที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ 1

นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรายข้อและคะแนนรวม (Item total correlation) กำหนดเกณฑ์การแปลผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 107)

ค่าอำนาจจำแนก 0.60-1.00 หมายถึง ข้อคำถามนั้นดีมาก

ค่าอำนาจจำแนก 0.40-0.59 หมายถึง ข้อคำถามนั้นดี

ค่าอำนาจจำแนก 0.20-0.39 หมายถึง ข้อคำถามนั้นพอใช้

ค่าอำนาจจำแนก 0.10-0.19 หมายถึง ข้อคำถามนั้นควรปรับปรุง

ค่าอำนาจจำแนก 0.00-0.09 หมายถึง ข้อคำถามนั้นต้องปรับปรุง

คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.40-1.00 นำไปใช้ได้ ผลวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

ฉบับที่ 1 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.43-0.62 ทุกข้อนำไปใช้ได้

ฉบับที่ 2 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.43-0.64 ทุกข้อนำไปใช้ได้

ฉบับที่ 3 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.44-0.57 ทุกข้อนำไปใช้ได้

ฉบับที่ 4 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46-0.69 ทุกข้อนำไปใช้ได้

ฉบับที่ 5 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.42-0.63 ทุกข้อนำไปใช้ได้

4. นำแบบประเมินทั้ง 5 ฉบับ วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ จากสูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8316

ฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8381

ฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8435

ฉบับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8445

ฉบับที่ 5 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8309

5. นำแบบประเมินทั้ง 5 ฉบับ ไปใช้กับประชากรในการประเมินโครงการต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 P : plan (การวางแผน)

1.1 จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้นำชุมชน ชุมชน และ ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ในปีการศึกษา 2563 ให้ที่ประชุมรับทราบ และร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2564 โดยใช้ O : Oneness (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน) เพื่อหลอมรวมแนวคิด พิจารณาริบทและ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม รวมถึงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 1 ที่มุ่งหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ มติในที่ประชุมมีความเห็นพ้องต้องกันว่าคุณธรรมเป้าหมาย ที่ทุกฝ่ายมีความต้องการให้เกิดขึ้น ได้แก่ Accountability : ความรับผิดชอบ Honesty : ความซื่อสัตย์สุจริต และ Sufficiency : ความพอเพียง ภายใต้ชื่อ AHS โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการบริหารทั้ง 4M ได้แก่ Man : บุคลากร Machine : เครื่องจักร Material : วัสดุ Method : กระบวนการ เพื่อให้เกิด Y : Yardstick (ความเป็นมาตรฐาน)

1.2 ผู้รายงานส่งแบบประเมินฉบับที่ 1 ให้ครู คณะกรรมการติดตามและประเมินผล จำนวน 19 คน ประเมินบริบทโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินด้านบริบท มีความสอดคล้อง เหมาะสม ชัดเจน เป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ การมีส่วนร่วม การตอบสนองต่อปัญหา ความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกข้อ

1.3 ประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยใช้ W : Willingness (เต็มใจในการทำงาน) ผู้บริหารสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการทุกท่าน ทั้งบุคลากรของโรงเรียนและคณะทำงานที่เป็นตัวแทน ของชุมชน ได้เสนอข้อคิดเห็น สามารถเลือกทำงานตามความสามารถ ความถนัดของตน ซึ่งการมอบหมายหน้าที่ จะเป็นไปตามมติของที่ประชุม นับว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญ ทำให้ทุกคนทำงานได้อย่างมีความสุข



1.4 กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน กิจกรรม ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา
 ทรัพยากร โดยใช้ A : Activities (การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย) คือ การจัดกิจกรรม ตามแนวคิดการสร้างสรรค์
 ทางปัญญา (Constructivism) การลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อการเรียนรู้ กิจกรรม ที่มีครูเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น อำนวย
 ความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับ แก้ปัญหา
 ทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีความหมาย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิด
 B : Best (ความเป็นเลิศ) วิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด ที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านบะยาว

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	นักเรียน
ความรับผิดชอบ (Accountability)	<ul style="list-style-type: none"> - ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา - เป็นแบบอย่างที่ดี - มีคุณธรรม จริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - เป็นแบบอย่างที่ดี - มีคุณธรรม จริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักหน้าที่ ประพฤติตนตามหน้าที่ตนเอง - มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี - มีคุณธรรม จริยธรรม
ความซื่อสัตย์ (Honesty)	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้ - ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เบียดเบียนเวลาราชการ - การดำเนินงานมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ - ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
ความพอเพียง (Sufficiency)	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนงานการใช้งบประมาณและใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน - เสียสละเพื่อส่วนรวม - ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้จ่ายอย่างประหยัด - ใช้สื่อการสอนร่วมกันอย่างคุ้มค่า - เสียสละเพื่อส่วนรวม - ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้จ่ายอย่างประหยัด - รู้จักอดออม - เสียสละเพื่อส่วนรวม - รักษาสมบัติของส่วนรวม

ตารางที่ 3 แสดงคุณธรรมเป้าหมายและโครงการคุณธรรมของโรงเรียนบ้านบะยาว

คุณธรรมเป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
Honesty : ความซื่อสัตย์สุจริต	บุคลากรศิครีบะยาว	ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู
Accountability : ความรับผิดชอบ	1. เล่นดี มีวินัย	นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3
Sufficiency : ความพอเพียง	2. ยิ้มง่าย ไหว้สวย	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
	3. นักเรียนศิครีบะยาว	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
	4. คุณธรรมนำความรู้	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
	และสอดแทรก บูรณาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	

1.5 ผู้รายงานส่งแบบประเมินฉบับที่ 2 ให้ครู คณะกรรมการติดตามและประเมินผล จำนวน 19 คน ประเมินปัจจัยเบื้องต้นโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมิน โครงการมีปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ บุคลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ระยะเวลา กิจกรรม การประสานความร่วมมือ เหมาะสม เพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

ขั้นที่ 2 D : Do (การปฏิบัติตามแผน)

คณะกรรมการดำเนินงานด้วยความร่วมมือร่วมใจ โดยใช้ O : Oneness (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน) W : Willingness (เต็มใจในการทำงาน) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้รายงานในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ได้ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ การสร้างภาคีเครือข่าย นิเทศ ติดตาม ให้ขวัญกำลังใจแก่คณะกรรมการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง คอยอำนวยความสะดวก เป็นผู้ประสานงานติดต่อกับทุกฝ่าย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู บุคลากร และนักเรียน บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า “แบบอย่างที่ดีมีมากกว่าคำสอนและดีต้องมาก่อนเก่ง” และใช้ B : Best (ความเป็นเลิศ) วิธีปฏิบัติ A : Activities ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม ทำกิจวัตรประจำวัน ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เกิดการซึมซับเป็นพฤติกรรมจนกลายเป็นนิสัย







ขั้นที่ 3 C : Check (การตรวจสอบ)

การดำเนินกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม บนฐานนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” มีความมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นมาตรฐาน เสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมายและเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ Y : Yardstick (ความเป็นมาตรฐาน) การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ผู้รายงานส่งแบบประเมินฉบับที่ 3 ให้ครู คณะกรรมการติดตามและประเมินผล จำนวน 19 คน ประเมินกระบวนการของโครงการ พบว่า การดำเนินงาน มีความก้าวหน้า มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ขวัญ กำลังใจ มีการประสานงาน การให้ความร่วมมือ และการประชาสัมพันธ์โครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ



ขั้นที่ 4 A : Action (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

วิเคราะห์ความสำเร็จ การดำเนินโครงการคุณธรรม บนฐานนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” โดยใช้ Y : Yardstick (ความเป็นมาตรฐาน) ประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ ซึ่งเป็น การประเมินผลผลิต ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมเป้าหมายหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการนี้อย่างไร

ผู้รายงานส่งแบบประเมินฉบับที่ 4 ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และฉบับที่ 5 ประเมิน ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

ผู้รายงานส่งแบบบันทึก ได้แก่ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563-2564 แบบ บันทึกการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และแบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 ให้คณะครู งานวิชาการ โรงเรียนบ้านบะยาว บันทึกข้อมูล

ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านบะยาว มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครู นักเรียน ผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านบะยาว มีความพึงพอใจต่อโครงการคุณธรรม บนฐาน นวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” อยู่ในระดับมาก

ผลความสำเร็จเป็นที่ยอมรับจากชุมชน กลุ่มเครือข่ายการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน จึงใช้ B : Best (ความเป็นเลิศ) นำเสนอผลงานนวัตกรรมต่อชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายการศึกษา ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานไปยังสถานศึกษาอื่น ให้หน่วยงานที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป



5.4 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 (ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์)

1. โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านบะยาว มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านบะยาว ประจำปีการศึกษา 2564

กลุ่มเป้าหมาย	คุณธรรมเป้าหมาย											
	ความซื่อสัตย์สุจริต				ความรับผิดชอบ				ความพอเพียง			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
อนุบาล 1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0
อนุบาล 2	0	18	0	0	0	18	0	0	0	18	0	0
อนุบาล 3	0	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	0	0	1	13	0	0	1	13	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	12	0	0	2	12	0	0	2	12	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	13	0	0	5	13	0	0	5	13	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	15	0	0	6	15	0	0	6	15	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	9	0	0	2	9	0	0	2	9	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	7	0	0	3	7	0	0	3	7	0	0
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	11	0	0	0	11	0	0	0	11	0	0	0
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
รวม	31	108	0	0	31	108	0	0	31	108	0	0
อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	100				100				100			

3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563-2564

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา		การเปลี่ยนแปลง
		2563	2564	
1	ภาษาไทย	79.94	83.83	เพิ่มขึ้น 3.89
2	คณิตศาสตร์	68.00	74.58	เพิ่มขึ้น 6.58
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74.98	79.85	เพิ่มขึ้น 4.87
4	ภาษาต่างประเทศ	67.88	74.32	เพิ่มขึ้น 6.44
5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.86	83.74	เพิ่มขึ้น 4.88
6	ศิลปะ	82.78	83.34	เพิ่มขึ้น 0.56
7	การงาน	82.86	83.70	เพิ่มขึ้น 0.84
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	82.70	83.10	เพิ่มขึ้น 0.40
รวมเฉลี่ย				เพิ่มขึ้น 3.56

ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563- 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563- 2564

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย		การเปลี่ยนแปลง
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
1	ภาษาไทย	52.00	56.25	เพิ่มขึ้น 4.25
2	คณิตศาสตร์	23.75	31.50	เพิ่มขึ้น 7.75
3	วิทยาศาสตร์	40.83	31.25	ลดลง 9.58
4	ภาษาอังกฤษ	28.13	32.81	เพิ่มขึ้น 4.68
รวมเฉลี่ย				เพิ่มขึ้น 1.78

และสอดคล้องกับข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	จุดเน้น	สรุปผลประเมิน
1. คุณภาพของผู้เรียน	มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและเป็นคนดีมีคุณภาพ	ดี
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	พัฒนาสถานศึกษาแบบครบวงจร	ดี
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน	ดี



4. ครู นักเรียน และผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านบะยาว มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านบะยาวที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้”

ผู้ประเมิน	จำนวน (คน)	การความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครู	9	4.27	0.51	มาก
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	88	4.05	0.42	มาก
ผู้ปกครอง	127	4.32	0.63	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.21	0.52	มาก

5. ผลการดำเนินงานที่ปรากฏเด่นชัดและเป็นที่ยอมรับในด้านอื่น

จากผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ของโรงเรียนบ้านบะยาว ได้ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นผู้นำด้านวิชาการ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งผลให้

5.1 ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คอยให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด







5.2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบะยาว มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถยกระดับขนาดสถานศึกษาจากสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ในปีการศึกษา 2564

5.3 ผลจากข้อ 5.2 ทำให้ปัจจุบันโรงเรียนมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ประกอบด้วย ข้าราชการครู 11 คน ครูวิทยาศาสตร์ (งบเขตพื้นที่การศึกษา) 1 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน ซึ่งมีอัตราอัตรบรรจุ จำนวน 1 อัตรา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีครูครบชั้น ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

5.4 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศจนเป็นที่ยอมรับ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่ 3 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ปีการศึกษา 2564-2568



2) นายสรารุช รุณชัยศรี ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในงานวันครู จังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ 65 ประจำปี พ.ศ. 2564



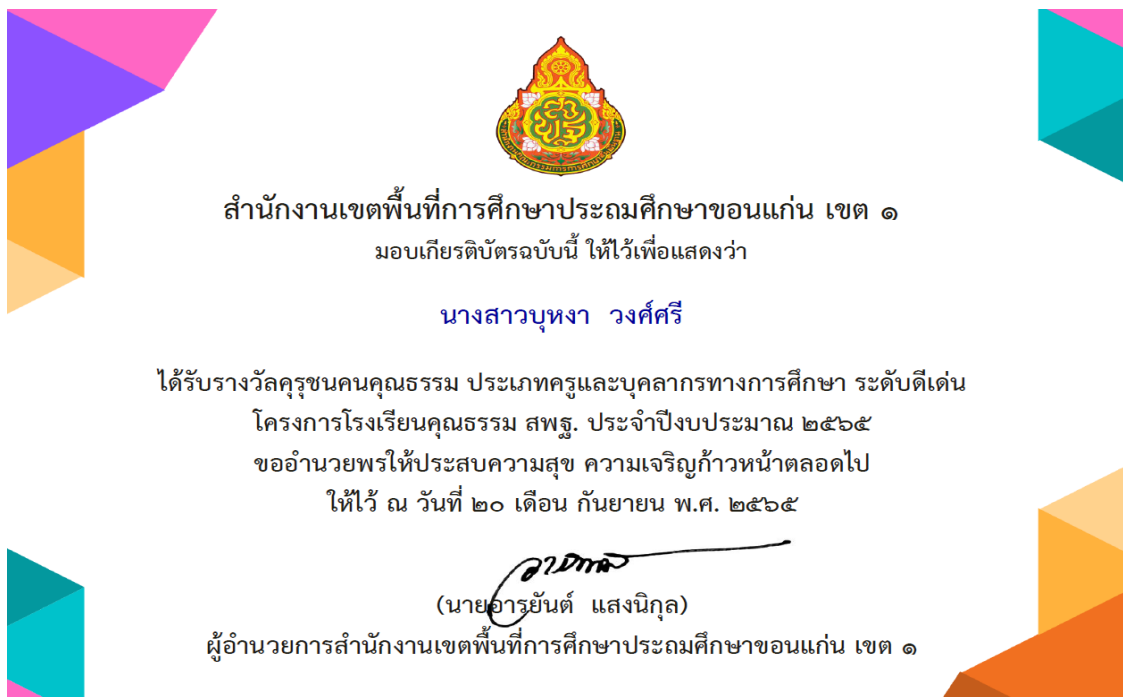
3) นายสรารุช รุณชัยศรี ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12



4) นายธนพล มหามาตร ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12



5) นางสาวบุหงา วงศ์ศรี ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



6) นายกิตติพงษ์ เจียรระวาปี ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายกิตติพงษ์ เจียรระวาปี

ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอารยันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

7) นางสาววิศรา ชากำนัน ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในงานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ. 2566



8) นางสาวศิริณา โนนศรี ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในงานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ. 2566



9) ความภาคภูมิใจของนักเรียนในงานศิลปวัฒนธรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



เลขที่ รรกษนร๑๑๔/๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายศุภลวัฒน์ จันทะวงศ์
โรงเรียนบ้านบะยาว

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสามัคคี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ รรกษนร๑๑๔/๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายฐากร ผาสู่โพธิ์
โรงเรียนบ้านบะยาว

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสามัคคี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ รรกษนร๑๑๗/๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายฐิรวัดมน บรรเทิงใจ
โรงเรียนบ้านบะยาว

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสามัคคี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ รรกนร๑๐๘/๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายศุภณัฐ ทาแฮ
โรงเรียนบ้านบะยาว

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจขอพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ ปฐนร๑๐๖/๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปณิตดา บุญมา
โรงเรียนบ้านบะยาว

ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การสร้างภาพด้วยการฉีกติดปะกระดาษ ทีม ๓ คน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจขอพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ สศนร๑๐๕/๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกัญญารัตน์ ฟาร์มขาว
โรงเรียนบ้านบะยาว

ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจขอพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ สศนร๒๕๕ / ๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกัญญาพัชร เข็ยงหวีอง
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ สศนร๒๕๕ / ๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงจิรวดี ออนสี
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ กพนร๒๕๕ / ๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายตะวัน ชาสอน
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ ภนร๐๐๙ / ๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุภาณีชา พิ้วผ่อง
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ กลอนสี (๔ บท) ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ ภนร๐๐๙ / ๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายชฎณ วงษ์สุ่ย
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ กลอนสี (๔ บท) ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ วนร๐๐๙ / ๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอรุณรัตน์ จันทะพันธ์
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


(นายอารยันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ วนร๐๐๒๕ / ๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกัญติชา ไชยป๋ม
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


 (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
 นายกองตรีการบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


 (นายอารินต์ แสงนิกุล)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ วนร๐๐๒๕ / ๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศิริยาภรณ์ สรรพสมบัติ
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


 (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
 นายกองตรีการบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


 (นายอารินต์ แสงนิกุล)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ วนร๐๐๒๕ / ๒๕๖๕




องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวิรัชญา แก้วมี
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัล เหรียญทอง

การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


 (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
 นายกองตรีการบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น


 (นายอารินต์ แสงนิกุล)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



เลขที่ กนร๐๑๒๑ /๒๕๖๕

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุภาพร สอนบุบผา
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



(นายอารันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



เลขที่ กนร๐๑๒๑ /๒๕๖๕

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายภักคพล โค๊ะแสง
โรงเรียนบ้านบะยาว
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



(นายอารันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

5.5 สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

ข้อคิด

การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมวางแผนงาน ดำเนินงาน บริหารและการจัดการสถานศึกษา การให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม คุณภาพการดำเนินงาน เกิดจากการสร้างสรรค์จากภายในสู่ภายนอก กล่าวคือ คุณภาพของโรงเรียน ต้องเกิดจากบุคลากรในโรงเรียน โดยมีบุคลากรภายนอกคอยให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ต้องมีความตระหนัก เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมาย บูรณาการสู่การพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นต่อไป สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญทำให้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ประสบผลสำเร็จ

ประสบการณ์

ตลอดระยะเวลาในการดำเนินงาน 3 ปี นอกจากการพัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมแล้ว ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษายังได้พัฒนาตนเองในด้านการบริหาร ซึ่งค้นพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี พุดจริง ทำจริง เข้าถึง ฟังได้ อ่อนน้อม ถ่อมตน แก้ปัญหาได้ตรงจุด มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล และมีความรู้รอบด้าน

องค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรม

การสร้างและพัฒนานวัตกรรม ที่สถานศึกษา หน่วยงานที่สนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ดังนี้

1. การออกแบบนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) 5 ขั้นตอน จะทำให้ได้นวัตกรรมที่มีวิถีทางที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุด ในแก้ปัญหาบนพื้นฐานกระบวนการที่เน้นกลุ่มเป้าหมายเป็นสำคัญ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. การประเมินโครงการด้วย CIPP Model จะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ วางแผนงาน การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากร ความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม ช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน ทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ ความสำเร็จ ความล้มเหลวของโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ ยกเลิกหรือขยายการดำเนินโครงการต่อไป เป็นข้อมูลบ่งชี้ ประสิทธิภาพการดำเนินโครงการว่าเป็นอย่างไร คุ่มค่าหรือไม่

3. การดำเนินโครงการ/นวัตกรรมด้วยกระบวนการ PDCA ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลที่ดี เกิดการปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ลดความเสี่ยงในการบริหารและการจัดการ

การปรับปรุงพัฒนาผลงานนวัตกรรมให้ดีขึ้น

โครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” โรงเรียนบ้านบะยาวได้ดำเนินโครงการ มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นปีทดลองใช้นวัตกรรม โดยโรงเรียนได้นำผลการประเมินระหว่างดำเนินงานเป็นการประเมินกระบวนการ ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ผลการนิเทศติดตาม ปัญหาอุปสรรค มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบและพัฒนาโครงการ/นวัตกรรม ปีการศึกษา 2564 ซึ่งผลการดำเนินในปีนี้ การดำเนินโครงการ/นวัตกรรมประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านบะยาว ได้นำข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2564 มาพัฒนาต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน

5.6 การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบะยาวได้ขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ดังนี้

1. เผยแพร่ในเว็บไซต์กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพกลุ่มที่ 8 บ้านฝางเหนือ

https://area8.kkzone1.go.th/index-classic.php?mode=article3_main

2. เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านบะยาว http://bayao.kkzone1.go.th/?mode=article3_main

3. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมทำกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมกับโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๖.๐๑/๔๐

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
ถนนกลางเมือง ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
๔๐๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะยาว

ตามที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดทำกิจกรรมโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างวินัย และฝึกสมาธิให้กับนักเรียน เพื่อเสริมสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเห็นว่าเป็นกิจกรรมสร้างความคิด ที่มีประโยชน์กับนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่นเห็นว่าเพื่อเผยแพร่กิจกรรมสร้างความคิด ให้กับโรงเรียนบ้านบะยาว และเพื่อสร้างกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม จึงได้นำครูผู้ดูแลและกลุ่มนักเรียนสร้างความคิด จัดกิจกรรมดังกล่าว ในวันที่ ๒๓ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านบะยาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ ศิริภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
โทร. ๐ ๔๓๓๓ ๒๑๓๔
โทรสาร. ๐ ๔๓๒๓ ๖๕๗๙



6. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. กระบวนการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนบ้านบะยาว จากการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) มีการประเมินโครงการด้วย CIPP Model และดำเนินโครงการ/นวัตกรรมด้วยกระบวนการ PDCA โรงเรียนบ้านบะยาว ขอรับรองว่ากระบวนการดังกล่าวผ่านตรวจสอบที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาที่สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. Model ที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้ สถานศึกษาที่สนใจสามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้

3. ควรมีการศึกษารูปแบบ กิจกรรมใหม่ ๆ ที่หลากหลาย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. การพัฒนานวัตกรรมใด ๆ ให้มีคุณภาพ ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 ปี

7. จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบนวัตกรรม “BAYOW Model ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้” เป็นนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบริบทโรงเรียนบ้านบะยาว ในสถานะที่โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนา ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

2. นวัตกรรมนี้เกิดจากกระบวนการคิดเชิงออกแบบ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA และประเมินโครงการด้วย CIPP Model เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพในการตัดสินใจ วางแผนดำเนินงาน และประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ อย่างไร ซึ่งข้อมูลสารสนเทศทุกขั้นตอนโรงเรียนได้นำมาปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และหัวใจสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมนี้ คือ เกิดจากความสามัคคี การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาของคนในชุมชนบ้านบะยาว จึงกล่าวได้ว่า นวัตกรรมนี้เป็นนวัตกรรมของชุมชน

3. นวัตกรรมนี้สามารถสร้างความเชื่อมั่นของชุมชนในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน จนสามารถยกระดับขนาดสถานศึกษาจากสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ในปีการศึกษา 2564 การพัฒนาเพื่อยกระดับขนาดสถานศึกษานั้นเป็นเรื่องยาก และเป็นประเด็นท้าทาย สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนเหล่านี้หลายแห่งต้องไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น เพราะเกิดภาวะถดถอย ขาดครูผู้สอน (ครูย้ายไปโรงเรียนอื่น) โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลงเรื่อย ๆ

8. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

คณาจารย์ภาควิชาการประเมินและการวิจัย. (2553). **วิจัยและสถิติทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประชุม รอดประเสริฐ. (2547). **การบริหารโครงการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เนติกุลการพิมพ์.

พิสนุ ฟองศรี. (2549). **เทคนิควิธีประเมินโครงการ**. กรุงเทพฯ : พิมพ์งาม.

มานิชย์ อาษานอก (2561) . **การบูรณาการกระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**.

วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 7-9.

สมคิด พรหมจ้อย. (2550). **เทคนิคการประเมินโครงการ**. นนทบุรี : จตุพรดีไซน์.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). **วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำราญ มีแจ้ง. (2544). **การประเมินโครงการทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : นิชินแอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์**

คนดี. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 ถึง 2580**.

กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

9. คลิปวิดีโอ



หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านบะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1